დამტკიცებულია: შპს ამერიკული საერთაშორისო სკოლა პროგრესი - ბათუმის

გენერალური დირექტორის 2024 წლის 29 მარტის №01-03/29 ბრძანებით

პროფესიული სტუდენტის შეფასების სისტემა და შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი

ბათუმი
2024

შინაარსი

. ზოგადი დებულება 3
თავი I. პროფესიული სტუდენტის შეფასების სისტემა 3
მუხლი 1. პროფესიული სტუდენტის შეფასების სახეები 3
მუხლი 3. შეფასების ინსტრუმენტის სტრუქტურა და შინაარსი 4
მუხლი 4. შეფასების ინსტრუმენტის ვალიდაციის წესი და პროცედურა 5
მუხლი 5. შეფასების შესახებ პროფესიულ სტუდენტთა ინფორმირების სისტემა 6
თავი II. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი 8
მუხლი 7. ვერიფიკაციის მიზანი 8
მუხლი 8. ვერიფიკაციის პროცესის მონაწილეები 8
მუხლი 9. ვერიფიკაციის მიმართულებები და მექანიზმები 8
მუხლი 10. ვერიფიკაციის პროცესი 9

ზოგადი დებულება

წინამდებარე დოკუმენტი - ,,პროფესიული სტუდენტის შეფასების სისტემა და ვერიფიკაციის მექანიზმი“ განსაზღვრავს შპს ამერიკული საერთაშორისო სკოლა პროგრესი - ბათუმის (შემდგომში - სკოლა) პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხული პროფესიული სტუდენტის შეფასების წესს და სკოლაში პროფესიული განათლების მიმართულებით შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმებს.

თავი I. პროფესიული სტუდენტის შეფასების სისტემა

მუხლი 1. პროფესიული სტუდენტის შეფასების სახეები

1. პროფესიული სტუდენტის შეფასებისთვის გამოიყენება განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება.

2 განმავითარებელი შეფასება ადგენს პროფესიული სტუდენტის განვითარების დინამიკას და ხელს უწყობს სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებას. განმავითარებელი შეფასებისას გამოიყენება ისეთი საშუალებები, როგორიცაა სიტყვიერი კომენტარი, ქულა, რჩევა-დარიგება, დაკვირვების ფურცელი, თვითშეფასებისა და ურთიერთშეფასების სქემა და სხვ.

3. განმავითარებელ შეფასებას წარმოადგენს შუალედური შეფასება, რომელიც გათვალისწინებულია ყველა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში და რომლის ჩატარების წესი და პროცედურა დამტკიცებულია სკოლის გენერალური დირექტორის ბრძანებით;

4. განმავითარებელი შეფასება შესაძლოა განხორციელდეს როგორც ქულების, ასევე ჩათვლის პრინციპების გამოყენებით.

5. განმსაზღვრელი შეფასება ადგენს პროფესიული სტუდენტის მიღწევის დონეს პროგრამით განსაზღვრულ მიზნებთან მიმართებაში.

6. განმსაზღვრელი შეფასება ითვალისწინებს მხოლოდ ჩათვლის პრინციპებზე დაფუძნებული (კომპეტენციების დადასტურებაზე დაფუძნებული) სისტემის გამოყენებას და უშვებს შემდეგი ორი ტიპის შეფასებას:

ა) სწავლის შედეგი დადასტურდა

ბ) სწავლის შედეგი ვერ დადასტურდა.

7. პროფესიულ სტუდენტს კვალიფიკაცია ენიჭება პროგრამით გათვალისწინებული ყველა კრედიტის ათვისებისა და საკვალიფიკაციო გამოცდის ჩაბარების შემთხვევაში.

მუხლი 2. პროფესიული სტუდენტის შეფასების მიმართულებები

1. შეფასების მიმართულებებია:

ა) პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით;

ბ) პრაქტიკული დავალება;

გ) გამოკითხვა (ტესტი,ზეპირი ა.შ).

2. **პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით** - პროფესიული განათლების მასწავლებელი აკვირდება პროფესიული სტუდენტის მუშაობას პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული ამოცანების შესრულების პროცესში. დაკვირვება ხორციელდება სამუშაო ადგილზე ან/და

დაწესებულებაში არსებულ სახელოსნოში, ლაბორატორიაში ან ნებისმიერ სხვა ადგილას, სადაც პროფესიული სტუდენტი პრაქტიკულ საქმიანობას ეწევა. პროფესიული განათლების მასწავლებელმა წინასწარ უნდა დაგეგმოს დაკვირვების პროცესი, იმის დასადგენად, თუ რამდენად სწორად იყენებს პირი ცოდნას, უნარებსა და ყველა რესურსს შედეგის მისაღწევად. პროცესზე დაკვირვების დროს მტკიცებულება შეიძლება წარმოდგენილი იყოს შეფასების სქემის, დაკვირვების ფურცლის, პროფესიული სტუდენტის საქმიანობის ამსახველი ვიდეოჩანაწერის ან სხვა საშუალებებით.

3. **პრაქტიკული დავალება** - გულისხმობს არა მარტო პროფესიული სტუდენტის მიერ შექმნილი „პროდუქტის“ შეფასებას, რომლის მტკიცებულებაც შეიძლება წარმოდგენილი იყოს შექმნილი მაკეტის, დეტალის ან პროფესიული სტუდენტის შრომით დამზადებული სხვა სახის არტეფაქტის სახით, არამედ „შედეგის“ შეფასებასაც, როგორიცაა პროფესიული სტუდენტის მიერ შექმნილი პროექტი, გაფორმებული ხელშეკრულება, შექმნილი CV და ა.შ.

4. **გამოკითხვა** ძირითადად აკადემიური უნარების (კოგნიტური, კრეატიული, ანალიტიკური) შესაფასებლად გამოიყენება. ამ ხერხს მიმართავენ მაშინ, როცა საჭიროა პროფესიული სტუდენტის ცოდნის, აღქმის გაგების, მსჯელობის, ანალიზის, დაგეგმვის, სინთეზის და შეფასების უნარების განსაზღვრა. მტკიცებულებად შეიძლება წარმოდგენილ იყოს, მაგალითად, პროფესიული სტუდენტის მიერ შევსებული ტესტი ან ზეპირი გამოკითხვის ფურცელი ან ვიდეოჩანაწერი.

5. პროფესიული სტუდენტის მიერ წარმოდგენილ მტკიცებულებებზე დაყრდნობით, პროფესიული განათლების მასწავლებელი განსაზღვრავს მიაღწია თუ არა პროფესიულმა სტუდენტმა მისაღწევ სწავლის შედეგებს (განმსაზღვრელი შეფასება).

6. შეფასების მტკიცებულებებს თან უნდა ახლდეს პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ განხორციელებული შეფასების ამსახველი დოკუმენტაცია.

7. ინტეგრირებული ზოგადი მოდულების ფარგლებში პროფესიული სტუდენტის მიერ სწავლის შედეგების დადასტურების წესი და პირობები მტკიცდება ალტერნატიული წესის სახით.

მუხლი 3. შეფასების ინსტრუმენტის სტრუქტურა და შინაარსი

1. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასებისათვის გამოიყენება შეფასების ინსტრუმენტი, დუალური პროგრამის შემთხვევაში, ასევე - პროფესიული სტუდენტის ჩანაწერების ჟურნალი.

2. შეფასების ინსტრუმენტი უნდა შემუშავდეს შესაფასებელ მოდულში მითითებული შეფასების მიმართულების შესაბამისად.

3. შეფასების ინსტრუმენტში აუცილებლად უნდა მიეთითოს:

ა) სკოლის სახელწოდება;

ბ) პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება;

გ) მოდულის დასახელება და სარეგისტრაციო ნომერი;

დ) შეფასების მიმართულება;

ე) შეფასების მეთოდი;

ვ) პროფესიული განათლების მასწავლებლის სახელი და გვარი;

ზ) სწავლის შედეგი /შედეგები;

თ) დავალების აღწერა და დავალების შესრულების ინსტრუქცია, რომელიც იქნება პროფესიული სტუდენტისათვის გასაგები;

ი) დავალების შესასრულებლად გამოყოფილი დრო;

კ) შეფასებისათვის საჭირო გარემო და პირობები, ტექნიკური აღჭურვილობა, მასალა და ინვენტარი;

ლ) აღწერილია შეფასების პროცესი პირობები (მაგალითად, როდის შეუძლიათ

სახელმძღვანელოებით, ლექსიკონებით ან კალკულატორებით სარგებლობა; შეუძლიათ თუ არა პროფესიულ სტუდენტებს თანამშრომლობა და სხვა);

მ) ხარვეზების დასაშვები ნორმა/შესრულების მინიმალური ხარისხი;

ნ) ინფორმაცია განმეორებითი შეფასების შესახებ (დეტალურად მიეთითება რომელი მოდულის წინაპირობაა აღნიშნული მოდული და რა პერიოდში მოხდება გადაბარება);

ო) სწავლის შედეგის დასადასტურებლად წარმოდგენილი მტკიცებულების დასახელება;

პ) დავალების შინაარსი;

ჟ) შეფასების სქემა - სწავლის შედეგის დადასტურების პირობები;

რ) შეფასების ჩატარების თარიღი;

ს) შეფასების ინსტრუმენტის შემმუშავებელი პროფესიული განათლების მასწავლებლის გვარი, სახელი.

3. **გამოკითხვა** - გამოკითხვის ინსტრუმენტად ტესტის გამოყენების შემთხვევაში, შეფასების ინსტრუმენტში ასევე უნდა:

ა) განისაზღვროს ტესტის შევსების ინსტრუქცია;

ბ) განისაზღვროს თითოეული ტესტური დავალებისთვის პირობა;

გ) განისაზღვროს ერთგვაროვანი დისტრაქტორები, რომელიც მინიმუმამდე შეამცირებს პასუხის გამოცნობის ალბათობას;

დ) გამოყენებული იქნას სხვადასხვა ტიპის ტესტური დავალებები;

ე) დაინომროს ტესტები;

ვ) შემუშავდეს ტესტის გასაღები.

4. **პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით** - შეფასების ინსტრუმენტში ასევე უნდა მიეთითოს პრაქტიკული დავალების/შემთხვევის/სიმულაციის შინაარსი, შეფასების კრიტერიუმები და განისაზღვროს დავალების შესრულების შესაბამისი მტკიცებულება.

5. **პრაქტიკული დავალება** - შეფასების ინსტრუმენტში ასევე უნდა მიეთითოს პრაქტიკული დავალების/შემთხვევის/სიმულაციის შინაარსი, შეფასების კრიტერიუმები და განისაზღვროს დავალების შესრულების დამადასტურებელი შესაბამისი მტკიცებულება.

მუხლი 4. შეფასების ინსტრუმენტის ვალიდაციის წესი და პროცედურა

1. შეფასების პროცესამდე მინიმუმ ერთი კვირით ადრე პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიული და უწყვეტი განათლების მხარდაჭერის სპეციალისტს უგზავნის/წარუდგენს შემუშავებულ შეფასების ინსტრუმენტს **(დანართი №1 ფორმატის შესაბამისად);**

2. სწავლის შედეგების განმსაზღვრელი შეფასება შესაძლებელია განხორციელდეს განმახორციელებელი პირის შეხედულებისამებრ - ყოველი სწავლის შედეგის დასასრულს და/ან რამდენიმე სწავლის შედეგის დასრულების შემდგომ. აღნიშნული ინფორმაცია შესაძლებელია ასახული იყოს მოდულში და სავალდებულოდ ასახულია კალენდარულ გეგმაში;

3. პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ შეფასების ინსტრუმენტის წარმოდგენის შემდეგ, წინამდებარე წესის მეორე თავის შესაბამისად, ვალიდაციას ახორციელებენ პროფესიული და უწყვეტი განათლების მხარდაჭერის სპეციალისტი ან/და განათლების სპეციალისტი (ტექნიკური მხარის ვალიდაცია) და დარგის სპეციალისტი

(ძირითადად, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელი), №2 დანართის შესაბამისად;

4. განათლების სპეციალისტი ახორციელებს შეფასების ინსტრუმენტის ტექნიკური მხარის შეფასებას, ხოლო დარგის სპეციალისტი - შინაარსობრივი მხარის შეფასებას.

5. ხარვეზების შემთხვევაში შეფასების ინსტრუმენტი რეკომენდაციებით / შენიშვნებით / მითითებებით უბრუნდება პროფესიული განათლების მასწავლებელს, რომელიც ვალდებულია ორი სამუშაო დღის ვადაში წარმოადგინოს შესწორებული სახით;

6. შეთანხმებული შეფასების ინსტრუმენტი ორი ვალიდატორის ხელმოწერით გამოიყენება პროფესიულ სტუდენტების შეფასების მიზნებისათვის.

მუხლი 5. შეფასების შესახებ პროფესიულ სტუდენტთა ინფორმირების სისტემა

1. პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს მოდულის დაწყებისთანავე აცნობს მოქმედ შეფასების სისტემას და აწვდის განმსაზღვრელი შეფასების განხორციელების პროცესის თაობაზე ინფორმაციას;
2. პროფესიული განათლების მასწავლებელი განმსაზღვრელი შეფასების ჩატარების თარიღამდე პროფესიულ სტუდენტებს აწვდის ინფორმაციას განმსაზღვრელი შეფასების ინსტრუმენტში მოცემული დავალების არსისა და დავალების შესრულების ინსტრუქციის თაობაზე;
3. პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს აცნობებს შეფასების თარიღის შესახებ ინფორმაციას შეფასებამდე სულ მცირე 3 სამუშაო დღით ადრე.
4. შეფასების შედეგები პროფესიულ სტუდენტს ეცნობება ინდივიდუალურად პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ, შეფასებიდან არაუგვიანეს მე-3 სამუშაო დღეს იმგვარად, რომ დაცული იქნას კონფიდენციალობა და პროფესიული სტუდენტის პერსონალური მონაცემები;
5. პროფესიული სტუდენტის ინფორმირებას ახდენს პროფესიული განათლების მასწავლებელი და პროფესიული სტუდენტი ხელმოწერით ადასტურებს შეფასების გაცნობას;
6. პროფესიული სტუდენტი შეფასების შედეგის გაცნობას ადასტურებს ხელმოწერით, **(დანართი №3).**

მუხლი 6. შეფასების მტკიცებულებების მოპოვების, გადაბარების, შენახვის წესი და პროცედურები

1. მოდულის ფარგლებში მოპოვებულ პროფესიული სტუდენტების შეფასების მტკიცებულებებს პროფესიული განათლების მასწავლებელი ინახავს შესაბამისი ჯგუფის პორტფოლიოში;
2. მოდულის მიმდინარეობის პროცესში შეფასების მტკიცებულების შენახვაზე პასუხისმგებელია პროფესიული განათლების მასწავლებელი, გარდა დუალური პროგრამის პროფესიული სტუდენტის ჩანაწერების ჟურნალისა, რომლის შენახვაზეც პასუხისმგებლობა ეკისრება პროფესიულ სტუდენტს;
3. მოდულის დასრულებიდან ან განმეორებითი შეფასების დასრულებიდან ორი კვირის პერიოდში (10 სამუშაო დღე) პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიული და უწყვეტი განათლების მხარდაჭერის სპეციალისტს აბარებს პროფესიული სტუდენტის მტკიცებულებებს;
4 . პროფესიული და უწყვეტი განათლების მხარდაჭერის სპეციალისტი პროფესიული განათლების მასწავლებლისგან იბარებს მტკიცებულებებს, შეფასების უწყისის შესაბამისად;
5. შეფასების მტკიცებულება უნდა მოიცავდეს შემდეგ აუცილებელ ინფორმაციასა და რეკვიზიტებს:

ა) აღნიშვნა: შედეგ(ებ)ი დადასტურდა/ ვერ დადასტურდა;

ბ) პროფესიული განათლების მასწავლებლის ხელმოწერა;

გ) პროფესიული სტუდენტის ხელმოწერა.

6.პროფესიული სტუდენტის განმსაზღვრელი შეფასებიდან გამომდინარე სწავლის შეწყვეტის საკითხის დადგომის შემთხვევაში, პროფესიული და უწყვეტი განათლების სამსახურის უფროსი უზრუნველყოფს გენერალური დირექტორის წერილობით ინფორმირებას შეფასების უწყისების ჩაბარებიდან არაუგვიანეს 5 სამუშაო დღისა;

7. პროგრამის დასრულების შემდეგ შეფასების მტკიცებულებები გადაეცემა არქივს, სადაც ინახება უწყისის გაფორმებიდან არანაკლებ 3 წელი;

8. პროფესიული სტუდენტის შეფასების თაობაზე ინფორმაციის გაცემის პროცესში სკოლა ვალდებულია დაიცვას პროფესიული სტუდენტის პერსონალური მონაცემები, მოთხოვნის შემთხვევაში გაკეთდეს ამონაწერი შესაბამისი დოკუმენტებიდან.

9. შეფასების მტკიცებულების ვერიფიკაციას ახორციელებს ვერიფიკაციის ჯგუფი.

10. შესაძლებელია ვერიფიკაცია განხორციელდეს პარტნიორი დაწესებულების შესაბამისი კომპეტენციის მქონე პირ(ებ)ის ჩართულობით;

11. პროფესიული სტუდენტის შეფასების მტკიცებულებების ვერიფიკაცია შესაძლებელია განხორციელდეს ნებისმიერ დროს, მათ შორის მოდულის მიმდინარეობის პროცესში;

თავი II. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემის ვერიფიკაცია

მუხლი 7. ვერიფიკაციის მიზანი

1. პროფესიული სტუდენტის შეფასების სისტემის ვერიფიკაცია არის დაწესებულებაში გამოყენებული შეფასების სისტემის პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის სტანდარტებით დადგენილ მოთხოვნებთან შესაბამისობის შემოწმება, რომლის მიზანია პროფესიული სტუდენტის შეფასების პროცესის ვალიდურობის, სანდოობის, ობიექტურის, სამართლიანობისა და გამჭვირვალობის უზრუნველყოფა.

2. ვერიფიკაციის განხორციელების საფუძველია ვერიფიკაციის გეგმა, რომელსაც ადგენს სკოლის ხარისხის მართვის სამსახურის უფროსი, პროფესიულ განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის სპეციალისტთან და ვერიფიკაციის ჯგუფთან ერთად.

მუხლი 8. ვერიფიკაციის პროცესის მონაწილეები

1. ვერიფიკაციის პროცესში ჩართული არიან: ხარისხის სამსახურის უფროსი, პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის სპეციალისტი, დარგის ექსპერტები. განათლების ექსპერტების სახით პროცესში დამატებით შესაძლოა ჩართული იყვნენ შესაბამისი კომპეტენციის პირები.

2. შეფასების სისტემის ვერიფიკატორი შეიძლება იყოს, სკოლის პროფესიული განათლების მასწავლებელი (დარგის სპეციალისტი) და სკოლის ადმინისტრაციის წარმომადგენელი.

3. ვერიფიკაციისას, ვერიფიკატორი ასევე, შეიძლება იყოს სკოლის შესაბამისი კომპეტენციის მქონე მასწავლებელი (მაგალითად. ინტეგრირებული ზოგადი თუ ზოგადი მოდულებისთვის) სხვა სასწავლებლის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი დარგისა თუ განათლების სპეციალისტი ან/და დამსაქმებლის წარმომადგენელი, მათთან თანამშრომლობის ფარგლებში.

მუხლი 9. ვერიფიკაციის მიმართულებები და მექანიზმები

1. ვერიფიკაციის გეგმის საფუძველზე, ვერიფიკაციის მიმართულებებია:

ა) შეფასებისას გამოყენებული ინსტრუმენტის ვერიფიკაცია;

ბ) პროცესის ვერიფიკაცია;

გ) მტკიცებულებების ვერიფიკაცია.

2. ვერიფიკაციის მექანიზმი მოიცავს შემდეგ საკითხებს:
ა) შეფასების შერჩევის მექანიზმი (რისკების სისტემა);
ბ) ვერიფიკაციის პროცესზე პასუხისმგებელი პირი;
გ) ვერიფიკაციის განმახორციელებელი პირები;
დ) ვერიფიკაციის პროცედურა (დასკვნა, დასკვნის განხილვა, სამოქმედო გეგმა და ა.შ).

3. მექანიზმი (რისკების სისტემა) - სკოლას შემუშავებული აქვს რისკების სისტემა, რომლის მეშვეობითაც გამოავლენს რისკ-ფაქტორებს, კერძოდ:
ა) დამწყები პროფესიული განათლების მასწავლებლის ფაქტორი;
ბ) პროფესიული განათლების მასწავლებლის შერჩევითი პრინციპით შემოწმება (მუდმივად ფორმაში ყოფნის მიზნით);
გ) პრაქტიკული დავალებების სიმრავლე;

დ) ერთი ინსტრუმენტით, ერთდროულად შესაფასებელი სწავლის შედეგების რაოდენობა;

ე) პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის ცვლილება;

ვ) მოდულის ფარგლებში გადაბარების არარსებობა

ზ). სხვა.

4. რისკების რეესტრში ასახულია: გარემოებები; შესაძლო რისკები; კოეფიციენტები (იხ. ნიმუში- **დანართი №4).**

მუხლი 10. ვერიფიკაციის პროცესი

1. ვერიფიკაციის განმახორციელებელი პირი/პირები თავის ფუნქციებს ახორციელებენ თანახმად **№5 დანართისა,** შემდეგი პირობების გათვალისწინებით;

ა) რისკების სისტემის გათვალისწინებით ვერიფიკაციის პროცესს გეგმავს და ხელმძღვანელობს ხარისხის სამსახურის უფროსი, კალენდარული წლის დასაწყისში, ჯგუფის წევრთა ჩართულობით.

ბ) შეფასების პროცესის ვალიდურობისა და სანდოობის შეფასებაზე პასუხისმგებელია ვერიფიკაცის პროცესში ჩართული დარგის ექსპერტი (პროფესიული განათლების მასწავლებელი/შესაბამისი კომპეტენციის მქონე პირი), იმ პირობის დაცვით, რომ ერთი და იმავე პირის მიერ არ უნდა განხორციელდეს შეფასების ინსტრუმენტის ვალიდაცია და გამოყენებული შეფასების ინსტრუმენტის ვერიფიკაცია;

გ) შეფასების პროცესის გამჭვირვალობის, ობიექტურობისა და სამართლიანობის შეფასებაზე პასუხისმგებელია პროფესიული განათლების უზრუნველყოფის სპეციალისტი/განათლების სპეციალიტი. აღნიშნული არ გამორიცხავს დარგის სპეციალისტთა ჩართულობას ამ პროცესებში (მაგ. შეფასების პროცესზე დასწრება, შეფასებული პირის ინტერვიუირება და სხვ).

დ) შეფასების პროცესის ვერიფიკაციისა ვერიფიკატორები აწარმოებენ შეფასების ფორმებს (№6 და №7 დანართების შესაბამისად);

2. ვერიფიკაციის ჯგუფი ვალდებულია:

ა) ვერიფიკაცია გეგმის შესაბამისად უზრუნველყოს თავისი ფუნქციების შესრულება;

ბ) სამ თვეში ერთხელ წარმოადგინოს დასკვნა მის მიერ განხორციელებული საქმიანობის შესახებ და საჭიროების შემთხვევაში შეიტანოს გეგმაში ცვლილებები;

გ) ვერიფიკაციის დასკვნა უნდა იყოს ნათელი და სრულყოფილი. დასკვნაში ნათლად უნდა იკვეთებოდეს, თუ რამდენად იყო/არ იყო პროფესიული სტუდენტების შეფასება ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი და ობიექტური. იდენტიფიცირებული უნდა იყოს ყველა პრობლემური საკითხი.

3. სკოლის მიერ ვერიფიკაციის შედეგები გამოყენებული უნდა იყოს სასწავლო პროცესის/პროგრამების გაუმჯობესების მიზნით;

4. ვერიფიკაციის შედეგები შესაძლებელია გამოყენებული იყოს პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განვითარებისათვის;

5. ვერიფიკაციის დოკუმენტი, პროგრამების შესაბამისად, პროფესიული და უწყვეტი განათლების სამსახურთან თანამშრომლობით უნდა იქნას გაანალიზებული და უნდა შემუშავდეს სამოქმედო გეგმა, სადაც სრულყოფილად აისახება ყველა ის განსახორციელებელი აქტივობა რის განხორციელებასაც აპირებს სამსახური დასკვნაში ასახული პრობლემატური საკითხების გადასაჭრელად. სამოქმედო გეგმაში ასევე ასახული უნდა იყოს: განხორციელების ვადები, შესრულების ინდიკატორები და საჭირო რესურსი (მათ შორის, საჭიროებიდან გამომდინარე ფინანსური რესურსის საჭიროება).

6. პროფესიული და უწყვეტი განათლების სამსახური ვალდებულია ვერიფიკაციის შედეგების საფუძველზე შემუშავებული სამოქმედო გეგმის შესრულების ანგარიში წარუდგინოს გენერალურ დირექტორს

დანართი №1

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება –
მოდულის სახელწოდება და სარეგისტრაციო ნომერი –
ჯგუფი:
პროფესიული განათლების მასწავლებელი –
შეფასების ჩატარების თარიღი .....
სწავლის შედეგ (ებ)ი - №

შესაფასებელი სწავლის შედეგ (ებ)ი	შეფასების ინსტრუმენტის მოცემულ ველში სწავლის შედეგ(ებ)ი უნდა ფორმულირდეს მოდულის შესაბამისად
შესაფასებელი შესრულების კრიტერიუმები	შეფასების ინსტრუმენტის მოცემულ ველში მოცემულია სწავლის იმ შედეგის/შედეგების და შესრულების კრიტერიუმების დასახელება, რომლის შეფასებისთვისაც შეიქმნა ის ჩანაწერი შეესაბამება მოდულის სტანდარტული ჩანაწერებით განსაზღვრულ შესრულების კრიტერიუმებს)
შეფასების მიმართულება	შეფასების მიმართულება გამომდინარეობს შესაბამისი მოდულის სტანდარტული ჩანაწერებიდან და მისი შეცვლა არ შეიძლება.
შეფასების მეთოდი	შეფასების მეთოდები (ტესტი, ზეპირი შეკითხვები, სიმულაცია, პრაქტიკული დავალება და სხვა) გამომდინარეობსშესაბამისი მოდულის დამხმარე ჩანაწერებიდან. იმ შემთხვევაში თუკი პროფესიული განათლების მასწავლებელს მიზანშეწონილად მიაჩნია მოდულში მითითებული შეფასების მეთოდის შეცვლა უნდა შემოვიდეს წერილობითი რეკომენდაციით მოდულში შებამისი ცვლილების შეტანის თაობაზე.
შეფასების პროცესის აღწერა	შეფასების ინსტრუმენტით განსაზღვრული დავალებები პროფესიული სტუდენტებისათვის გასაგები ენით არის აღწერილი,მოცემულია მათი შესრულების ზუსტი ინსტრუქტაჟი.
დავალებების შესასრულებლად გამოყოფილი დრო	დავალებების შესასრულებლად გამოყოფილი დრო გამომდინარეობს მოდული საათების განაწილების სქემიდან.
შეფასებისათვის საჭირო გარემო/პირობები	აღწერილია შეფასებისათვის საჭირო გარემო და პირობები, საჭირო ტექნიკური აღჭურვილობა, მასალა და ინვენტარი; აღწერილია შეფასების პროცესის პირობები, თუ როდის შეუძლიათ სახელმძღვანელოებით, ლექსიკონებით ან კალკულატორებით, ინტერნეტით სარგებლობა, შეუძლიათ თუ არა სტუდენტებს თანამშრომლობა შეფასების პროცესში და სხვ.
შეფასების მტკიცებულება	შეფასების მტკიცებულება მითითებულია მოდულის დამხმარე ჩანაწერების შესაბამისად (მაგ:შემფასებლის მიერ შევსებული შესრულების პროცესზე დაკვირვების ფურცელი, შემფასებლის მიერ შევსებული შევსებული პროდუქტის შეფასების ფურცელი, ზეპირი გამოკითხვის ფურცელი, შესრულებული პროდუქტი, შევსებული ტესტი და ა.შ).
შეფასების სქემა/ შეფასების კრიტერიუმები	შეფასების კრიტერიუმები წარმოდგენილია შეფასების ინსტრუმენტის დანართ(ებ) სახით (შესრულების პროცესზე დაკვირვების ფურცელი ან პროდუქტის შეფასების ფურცელი ანდა (ზეპირი გამოკითხვის ფურცელი) შეფასების კრიტერიუმებში დადგენილია ხარვეზების დასაშვები ნორმა/შესრულების მინიმალური ხარისხი, თუ რაშემთხვევაში დადასტურდება სწავლის შედეგი.
განმეორებითი შეფასება	შეფასების ინსტრუმენტი მოიცავს ინფორმაციას განმეორებითი შეფასების შესაძლებლობის შესახებ, დაწესებულების მიერდადგენილი წესის შესაბამისად.

პროფესიული განათლების მასწავლებელი .....
შეთანხმებულია ..... / ტექნიკური მხარე/

შეთანხმებია ..... / დარგის სპეციალისტი/

დანართი N2

შეფასების ინსტრუმენტის ტექნიკური მხარის ვალიდაციის ფორმა

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა -
მოდული /სწავლის შედეგი
პროფესიული განათლების მასწავლებელი -
თარიღი -

№	შეფასების ინსტრუმენტის ტექნიკური მხარე	შესაბამისობა		
		დიახ	ნაწილობრივ	არა
1.	მითითებულია საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება			
2.	მითითებულია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება			
3.	მითითებულია მოდულის დასახელება და სარეგისტრაციო ნომერი			
4.	მითითებულია შეფასების მიმართულება			
5.	მითითებულია შეფასების მეთოდი			
6.	მითითებულია პროფესიული განათლების მასწავლებლის სახელი და გვარი			
7.	შეფასების ინსტრუმენტი მოიცავს სწავლის იმ შედეგის/შედეგების და შესრულების კრიტერიუმების დასახელებას, რომლის შეფასებისთვისაც შეიქმნა ის			
8.	შეფასების ინსტრუმენტით განსაზღვრული დავალებები გასაგები ენით არის აღწერილი/მოცემულია დავალების შესრულების ინსტრუქტაჟი			
10.	შეფასების ინსტრუმენტში ასახულია დავალებების შესასრულებლად გამოყოფილი დრო			
11.	აღწერილია შეფასებისთვის საჭირო გარემო და პირობები, ტექნიკური აღჭურვილობა, მასალა და ინვენტარი			
12.	აღწერილია შეფასების პროცესის პირობები, მაგ: თუ როდის შეუძლიათ სახელმძღვანელოებით, ლექსიკონებით, კალკულატორებით, ინტერნეტით და სხვ. სარგებლობა.			
13.	დადგენილია ხარვეზების დასაშვები ნორმა/შესრულების მინიმალური ხარისხი, თუ რა შემთხვევაში შეფასდება შესრულებული სამუშაო დადებითად			
14.	შეფასების ინსტრუმენტი მოიცავს ინფორმაციას განმეორებითი შეფასების შესაძლებლობის შესახებ			
15.	განსაზღვრულია, რა სახის მტკიცებულებით იქნება უზრუნველყოფილი სწავლის შედეგების მიღწევის დადასტურება			
	კომენტარები და რეკომენდაციები			

შემფასებელი განათლების სპეციალისტი - /

შეფასების ინსტრუმენტის შინაარსობრივი ნაწილის ვალიდაციის ფორმა

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა -
მოდული /სწავლის შედეგი
პროფესიული განათლების მასწავლებელი -
თარიღი -

შემფასებელი დარგის სპეციალისტი - / /

#	შეფასების ინსტრუმენტის შინაარსობრივი ნაწილი	დიახ	ნაწილობრივ	არა
1.	შეფასების ინსტრუმენტით განსაზღვრულ კითხვათა/დავალებათა შინაარსი ფარავს სწავლის შედეგს			
2.	შეფასების ინსტრუმენტით განსაზღვრული კითხვათა/დავალებათა რაოდენობა საკმარისია სწავლის შედეგის დასადასტურებლად			
3.	დავალებების შესასრულებლად გამოყოფილი დრო საკმარისია დავალების შესასრულებლად			
4.	შეფასების ინსტრუმენტში სწორადაა განსაზღვრული ხარვეზების დასაშვები ნორმა/შესრულების მინიმალური ხარისხი.			
	კომენტარები და რეკომენდაციები			

პროფესიული სტუდენტისთვის შეფასების შედეგის გაცნობის ფურცელი

პროფ.სტუდენტი	სწავლის შედეგები	სწავლის შედეგ(ებ)ი დადასტურდა	გავეცანი, პროფ სტუდენტი:	განმეორებითი შეფასება	გავეცანი, პროფ სტუდენტი:
	1.				
	2.				
	3.				
	4.				

დანართი №4

რისკების რეესტრის ს ნიმუში

რისკების რეესტრი		
გარემოება	**შესაძლო რისკი**	**კოეფიციენტი**
დამწყები პროფესიული განათლების მასწავლებლის ფაქტორი	პროფესიული განათლების პრინციპის ცოდნა	დაბალი 1 ქულა
	მოდულის სწავლების გამოცდილება	დაბალი 1 ქულა
	არასაკმარისი ინფორმაცია პროფესიული სტუდენტის შეფასების შესახებ	დაბალი 1 ქულა

დანართი N5

მოთხოვნა შეფასების სისტემის მიმართ	განმარტება	სისტემის რომელ ნაწილს ეხება	შემოწმების მიდგომა
ვალიდური	შეფასების სისტემა ვალიდურია თუ გამოყენებული შეფასების ინსტრუმენტი რელევანტურია იმ სწავლის შედეგის დადასტურებისათვის, რაც ფასდება. ასევე შეფასების გამოყენებული ინსტრუმენტი იძლევა სწავლის შედეგის შეფასების შესაძლებლობას ყველა კრიტერიუმის მიხედვით.	შეფასების ინსტრუმენტი	შეფასების ინსტრუმენტის შესწავლა დარგის ექსპერტის მიერ
სანდო	შეფასების სისტემა სანდოა, თუ განხორციელებული შეფასების შედეგები გამყარებულია სათანადო მტკიცებულებებით.	შეფასების მტკიცებულება	მტკიცებულებათა შესწავლა დარგის ექსპერტის მიერ
გამჭვირვალე	შეფასების სისტემა გამჭვირვალეა, თუ შეფასების პროცესი და დადასტურების პირობები, მოთხოვნები, ასევე შეფასების შესახებ სხვა საჭირო ინფორმაცია წინასწარ არის ცნობილი ყველა შესაფასებელი პიროსათვის.	შეფასების პროცესი	შეფასების რეგულაციის შესწავლა, შეფასების ინსტრუმენტის შესწავლა (პირობების ნაწილში), შეფასებული პირის ინტერვიურება, შეფასების პროცესზე დასწრება (შესაძლებლობის შემთხვევაში).
სამართლიანი	შეფასების სისტემა სამართლიანია, თუ შეფასების პროცესი ორგანიზებულია იმგვარად, რომ ის საშუალებას აძლევს შესაფასებელ პირს დაადასტუროს მიღწეული სწავლის შედეგები (მათ შორის შეფასების დრო, შეფასების გარემო, გამოყენებული მასალები, აღჭურვილობა და სხვა პირობები). ასევე შეფასებისას ყველა ერთნაირ პირობებში იქნა ჩაყენებული.	შეფასების პროცესი	შეფასების რეგულაციის შესწავლა, შეფასების ინსტრუმენტის შესწავლა (პირობების ნაწილში), შეფასებული პირის ინტერვიურება, შეფასების პროცესზე დასწრება (შესაძლებლობის შემთხვევაში).
ობიექტური	შეფასების სისტემა ობიექტურია, თუ ყველა შესაფასებელი პირი ერთნაირი შესრულების (შედეგების) პირობებში ერთნაირად არის შეფასებული.	შეფასების პროცესი	შეფასების მტკიცებულებათა და უწყისების შესწავლა

დანართი №6

განმსაზღვრელი შეფასების პროცესის შეფასების ფურცელი

საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება:	
მოდულის სახელწოდება:	
სწავლის შედეგი:	
ჯგუფის №:	
სწავლის შედეგის დადასტურების თარიღი:	
პროფესიული განათლების მასწავლებელი:	
პროგრამის ხელმძღვანელი:	
ვერიფიკატორი:	

შეფასების პროცესი	დიახ	არა
შეფასება დაიწყო დანიშნულ დროს		
შეფასება მიმდინარეობს წინასწარ განსაზღვრულ ადგილას		
შეფასება მიმდინარეობს წინასწარ განსაზღვრული ინსტრუმენტის გამოყენებით		
შესაფასებელ პირებს ჰქონდათ დროის სრულად გამოყენების შესაძლებლობა		
შესაფასებელი პირისათვის წინასწარ იყო ცნობილი შეფასების პირობები (დრო და ადგილი, ხანგრძლივობა, შეფასების კრიტერიუმები)		
შეფასების პროცესი უზრუნველყოფილი იყო საჭირო მასალებით და ნედლეულით		
შემფასებლის ჩართულობა იყო მინიმალური და დაკვირვების ფუნქციით შემოიფარგლებოდა		

კომენტარები და რეკომენდაციები შეფასების პროცესთან დაკავშირებით :

ვერიფიკატორი:

დანართი №7

კომპლექსური დავალების წარმოდგენის პროცესზე დაკვირვების ფურცელი

საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება:	
მოდულის სახელწოდება:	
კომპლექსური დავალების ნომერი:	
ჯგუფის №:	
კომპლექსური დავალების წარმოდგენის თარიღი:	
პროფესიული განათლების მასწავლებელი:	
პროგრამის ხელმძღვანელი:	
ვერიფიკატორი:	

პროცესი	დიახ	არა
კომპლექსური დავალება დაიწყო დანიშნულ დროს		
პროფესიულ სტუდენტებს ჰქონდათ დროის სრულად გამოყენების შესაძლებლობა		
პროფესიული სტუდენტებისთვის წინასწარ იყო ცნობილი კომპლექსური დავალების პირობები (დრო და ადგილი, ხანგრძლივობა)		
კომპლექსური დავალების წარმოდგენის პროცესი უზრუნველყოფილი იყო საჭირო მასალებით და ნედლეულით		
პროფესიული განათლების მასწავლებლის ჩართულობა იყო მინიმალური და დაკვირვების ფუნქციით შემოიფარგლებოდა		

კომენტარები და რეკომენდაციები კომპლექსური დავალების წარმოდგენასთან დაკავშირებით.

პროფესიული განათლების მასწავლებელი:

ვერიფიკატორი: